

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Республиканской
службы по контролю и надзору
в сфере образования и науки
от «15» октября 2018 г. № 306

**Методические рекомендации
по разработке экзаменационных заданий государственной итоговой
аттестации по образовательным программам среднего общего образования**

I. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по разработке экзаменационных заданий государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования разработаны в соответствии с частями 11, 14 статьи 56 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», пунктом 25 Раздела II Положения о Республиканской службе по контролю и надзору в сфере образования и науки, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, который ежегодно утверждается приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

1.2. Методические рекомендации по разработке экзаменационных заданий государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования определяют единые требования к разработке контрольных комплексов заданий по учебным дисциплинам, предназначенных для выявления соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования требованиям государственного образовательного стандарта.

1.3. При проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования используются стандартизированные контрольные комплексы заданий в форме педагогического теста.

1.4. Информация, содержащаяся в контрольных комплексах заданий, используемых при проведении государственной итоговой аттестации,

относится к информации ограниченного доступа.

II. Основные понятия и определения

Гомогенный тест. Педагогический тест, проверяющий уровень подготовленности обучающихся по одной конкретной учебной дисциплине.

Дистрактор. Неправильный, но правдоподобный ответ в тестовых заданиях закрытого типа.

Инструкция по выполнению заданий для обучающихся. Указание обучающимся о порядке выполнения тестовых заданий.

Инструкция по применению педагогического теста (контрольного комплекса заданий). Руководство инструктору в аудитории по применению педагогического теста.

Ключ. Правильный ответ к тестовому заданию.

Кодификатор теста. Модель содержания учебного предмета, распределенного по блокам и дидактическим единицам применительно ко времени обучения, структурирован в форме таблицы, включает в себя определенный перечень элементов содержания учебной дисциплины, в котором каждому элементу содержания присвоен собственный код.

Контрольные комплексы заданий. Комплексы заданий стандартизированной формы, предназначенные для проведения государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих освоение основных образовательных программ среднего общего образования.

Критериально-ориентированный педагогический тест. Тип педагогического теста, предназначенный для определения уровня учебных достижений обучающихся относительно некоторого критерия (государственного образовательного стандарта).

Норма. Показатель (среднее значение суммы тестовых баллов \pm разброс относительно среднего значения), полученный на основе стандартизации педагогического теста в масштабе республики.

Нормативно-ориентированный педагогический тест. Тип педагогического теста, предназначенный для определения сравнительного уровня подготовки обучающихся между собой и относительно некоторой нормы.

Педагогический тест. Система заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить и оценить уровень учебных достижений обучающихся.

Спецификация теста. Подробный план теста и процедуры тестирования.

Стандартизация. Процесс создания теста по определенным правилам (нормам), его экспериментальная проверка и апробация на большой выборке обучающихся для выявления соответствия теста требованиям государственного образовательного стандарта, определение его валидности и надежности.

Тестовое задание. Минимальная содержательно законченная единица педагогического теста, имеющая основу, в которой сформулирована проблема (задача), и предписан порядок ответа.

Трудность задания. Характеристика задания, отражающая статистический уровень правильного выполнения задания обучающимися.

Форма заданий. Способ связи и упорядочения элементов задания.

Экзаменационное задание. Задание, используемое при проведении экзамена и направленное на выявление соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования требованиям государственного образовательного стандарта.

Эталон правильного ответа. Правильный и полный ответ или способ решения задачи (выполнения задания).

III. Требования к разработчикам экзаменационных заданий

Разработчиками экзаменационных заданий могут быть педагогические работники образовательных организаций:

- преподающие учебные предметы, вынесенные на государственную итоговую аттестацию и отвечающие следующим требованиям:
- имеющие высшее образование по специальности, соответствующей учебному предмету;
- имеющие первую или высшую квалификационную категорию;
- обладающие знаниями в области тестологии и опытом разработки педагогических тестов.

IV. Общая характеристика контрольных комплексов заданий

4.1. Контрольные комплексы заданий государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее контрольные комплексы заданий) представляют собой педагогический тест итогового контроля, который проводится по завершению освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования.

4.2. По содержанию и структуре контрольные комплексы заданий являются гомогенным педагогическим тестом.

4.3. По процедуре создания контрольные комплексы заданий представляют собой стандартизированный педагогическим тест.

4.4. По числу тестовых заданий контрольные комплексы заданий могут быть короткими (до 20 заданий) и средними (21-40 заданий).

4.5. По форме предъявления информации контрольные комплексы заданий являются бланковыми.

4.6. По порядку представления заданий контрольные комплексы заданий являются тестом возрастающей сложности.

4.7. По результатам тестирования контрольные комплексы заданий являются одновременно нормативно-ориентированным и критериально-ориентированным педагогическим тестом.

V. Этапы разработки контрольных комплексов заданий

5.1. Разработка контрольных комплексов заданий, как педагогического теста и как средства измерения учебных достижений обучающихся, имеет ряд этапов:

- 1) целеполагания;
- 2) составления кодификатора;
- 3) проведения спецификации;
- 4) разработки тестовых заданий;
- 5) экспертизы тестовых заданий;
- 6) апробации тестовых заданий и контрольных комплексов заданий в целом;
- 7) стандартизации контрольных комплексов заданий и определение норм.

5.2. Целеполагание начинается с формулирования цели (целей) педагогического теста и определения того, что контрольные комплексы заданий должны измерять.

5.3. Весь материал по содержанию учебной дисциплины структурируется в кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

5.4. Кодификатор содержания включает перечень всех тем, понятий, терминов, текстов, которые необходимо знать обучающимся, завершающим освоение образовательных программ среднего общего образования.

5.5. Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся отражает перечень знаний и умений, которые подлежат проверке при завершении освоения образовательных программ среднего общего образования.

5.6. На основании кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников разработчик формирует спецификацию контрольных комплексов заданий.

5.7. Спецификация определяет подробный план содержания контрольных комплексов заданий, структуру и содержание тестовых заданий, распределение их по уровню сложности, продолжительность тестирования и процедуру оценивания.

5.8. Разработка тестовых заданий включает в себя написание тестовых заданий.

При разработке заданий следует соблюдать ряд правил, необходимых для создания надежного, сбалансированного инструмента оценки успешности овладения определенной предметной областью или ее разделами.

Также необходимо придерживаться определенных требований к оформлению тестовых заданий.

5.9. После составления тестовых заданий и распределения их по вариантам проводится экспертная оценка качества контрольных комплексов заданий.

Экспертиза тестовых заданий является обязательным условием создания педагогического теста.

5.10. Целью экспертизы контрольных комплексов заданий является проверка объективности по содержанию, корректность формулировок тестовых заданий, точность критериев оценивания.

5.11. Оценка качества содержания теста проводится по определенной методике независимыми экспертами - лицами, не участвовавшими в разработке контрольных комплексов заданий.

5.12. Экспертиза тестовых заданий проводится по нескольким направлениям:

1) анализируется содержание всех тестовых заданий по их тематической принадлежности и соответствию требованиям к уровню освоения государственных образовательных стандартов;

2) анализируется предметная корректность формулировок тестовых заданий;

3) определяется уровень сложности тестовых заданий (базовый, повышенный или высокий);

4) производится сопоставление ответов на тестовые задания, полученные экспертами, с эталонными ответами разработчика контрольных комплексов заданий;

5) анализируются критерии оценивания и оценочные категории каждого тестового задания контрольных комплексов заданий в целом.

5.13. После проведения экспертизы тестовых заданий и их доработки с учетом замечаний экспертов проводится апробация тестовых заданий и контрольных комплексов заданий в целом.

5.14. Апробация тестовых заданий и контрольных комплексов заданий в целом представляет собой пробное тестирование, предшествующее основному.

5.15. Апробация тестовых заданий и контрольных комплексов заданий осуществляется в естественных условиях обучающимися образовательных организаций для которых и разрабатывался данный педагогический тест.

5.16. Апробация контрольных комплексов заданий проводится с целью проверки и оценки их измерительных возможностей, определения возможности педагогического теста дифференцировать обучающихся по уровню освоения содержания учебного предмета, определения времени,

необходимого обучающимся для правильного выполнения всех тестовых заданий.

5.17. После проведения пробного тестирования и проверки работ обучающихся проводится стандартизация контрольных комплексов заданий, определяется их надежность и валидность с целью получения параметров качества педагогического теста.

5.18. Стандартизация теста – это комплекс процедур, позволяющий создать для всех обучающихся равные условия.

5.19. Стандартизация подразумевает единообразие процедуры проведения теста и критериев оценки результатов его выполнения.

5.20. Одним из этапов стандартизации контрольных комплексов заданий является установление норм.

5.21. Нормирование контрольных комплексов заданий – это процесс получения количественных или качественных характеристик педагогического теста, на основе сравнения с которыми можно дать оценочное суждение о результатах, показанных обучающимися.

VI. Общие правила разработки контрольных комплексов заданий

6.1. Структура и содержание контрольных комплексов заданий должны планироваться до разработки тестовых заданий.

6.2. Чтобы разработать научно обоснованные контрольные комплексы заданий необходимо иметь ориентировочную основу с выделенными ориентирами. Такими ориентирами служат элементы кодификатора и спецификации.

6.3. Педагогический тест должен содержать оптимальное количество заданий в пределах 25–40.

Уменьшение или превышение длины теста снижает его качественные показатели. Если заданий меньше – то они не охватят все содержание учебной дисциплины. Если заданий больше, то это может привести к утомлению обучающихся и снижению результатов тестирования.

Оптимальное количество тестовых заданий уточняется во время проведения апробации, но не в ущерб надежности и валидности тестов.

6.4. Контрольные комплексы заданий должны содержать тестовые задания разных типов и видов.

В контрольных комплексах заданий желательно чередовать различные типы и виды тестовых заданий, так как это способствует переключению мыслительной деятельности обучающихся и уменьшению их утомляемости при выполнении тестов.

6.5. Контрольные комплексы заданий должны содержать тестовые задания различного уровня сложности, чтобы результаты их выполнения объективно отражали уровень учебных достижений обучающихся и позволяли дифференцировать обучающихся по уровню их подготовки.

6.6. Расположение тестовых заданий в контрольных комплексах заданий должно быть с учетом принципа нарастания уровня сложности, в соответствии с которым задания базового уровня сложности предшествуют заданиям повышенного и высокого уровня сложности.

6.7. Тестовые задания в контрольных комплексах заданий должны иметь сплошную цифровую нумерацию.

6.8. Каждому тестовому заданию (группе заданий одного вида) должна предшествовать инструкция.

6.9. Инструкция к заданию (группе заданий одного вида) определяет перечень необходимых действий при прохождении тестирования, поэтому она должна находиться перед тестовым заданием (группой заданий одного вида).

6.10. Инструкция к тестовым заданиям должна быть сформулирована четко, понятно и толковаться однозначно. Если инструкция сформулирована таким образом, что не все обучающиеся могут ее понять однозначно, формулировку нужно изменить.

6.11. Инструкция к тестовому заданию (группе заданий одного вида) должна формулироваться с глагола: «укажите правильный ответ (ответы)», «установите соответствие», «определите правильную последовательность». При выполнении тестового задания обучающемуся всегда необходимо совершить

какое-либо действие. Образцы инструкций к различным видам тестовых заданий даны в приложении к данным методическим рекомендациям.

6.12. Формулировки тестовых заданий и ответов на них не должны содержать подсказок для обучающихся.

Необходимо проверять формулировки заданий и формулировки ответов, чтобы в них не было подсказок для обучающегося. В одном задании не должно быть подсказки к ответу на другое задание.

6.13. Правильный ответ на тестовое задание контрольных комплексов заданий разработчик должен подтвердить ссылкой на первоисточник с указанием названия, раздела, темы, страницы учебника, учебного пособия, энциклопедии, словаря. Наличие такой ссылки – делает правильный ответ доказательным и упрощает любые возможные споры, апелляции при несогласии обучающегося с выставленными баллами.

6.14. Ссылки на источники информации, размещенные на сайтах глобальной сети Интернет не могут служить основанием для подтверждения правильного ответа на тестовое задание.

VII. Общая характеристика тестовых заданий

7.1. Тестовые задания контрольных комплексов заданий государственной итоговой аттестации могут быть представлены заданиями закрытого и открытого типа.

7.2. Тестовые задания закрытого типа - это задания, в которых обучаемый из ряда предлагаемых ответов выбирает один или несколько правильных, с его точки зрения, ответов.

7.3. Тестовые задания закрытого типа подразделяются на виды:

- 1) альтернативных ответов;
- 2) с выбором одного правильного ответа;
- 3) с выбором нескольких правильных ответов;
- 4) с градуированными ответами;
- 5) на установление соответствия;
- 6) на установление правильной последовательности.

7.4. Задания альтернативных ответов представляют собой тестовые задания с двумя ответами: да – нет, верно – неверно, правильно – неправильно, и т.п.

Правильный ответ в заданиях альтернативных ответов, как правило, оценивается в один балл.

7.5. Задания с выбором одного правильного ответа - это задания, в которых среди нескольких вариантов ответов лишь один является верным.

При этом неверные ответы (дистракторы) должны быть правдоподобными и отвечать принципу равной привлекательности.

Если в тестовом задании один правильный ответ и обучающийся выбрал его верно, то за выполнение этого задания, как правило, присуждается один балл.

7.6. Задания с выбором нескольких правильных ответов (задания с множественным выбором) - это задания в вариантах ответов которых размещено несколько верных ответов и несколько дистракторов.

При оценивании заданий с выбором нескольких правильных ответов выставляется равное положительное число баллов за каждый верный ответ на утверждение (вопрос).

7.7. Задания с градуированными ответами (задания с выбором наилучшего ответа) – это задания, в которых обучающемуся предлагаются все ответы верные, но в различной степени точности. При этом отвечающему необходимо не просто выбрать правильный ответ, а именно тот, который в наибольшей степени соответствует поставленному вопросу или утверждению.

При оценивании заданий с градуированными ответами пользуются правилом: при трех правильных ответах, наиболее точному ответу соответствует наивысший бал – «3», менее точному – 2 балла, еще ниже – 1 балл.

7.8. Задания на установление соответствия предназначены для проверки ассоциативных знаний и представляют собой такие задания, в которых обучающемуся необходимо найти связи, ассоциации между явлениями, событиями, процессами, структурными единицами, или восстановить соответствие между элементами двух списков.

При оценивании выполнения задания поступают так же, как и в заданиях с выбором нескольких правильных ответов.

7.9. Задания на установление правильной последовательности позволяют выявить процессуальные знания обучающихся в построении логических последовательностей, технологических цепочек, алгоритмов исполнения каких-либо процедур, хронологическом построении событий, а также способность к алгоритмическому мышлению. Обучающийся должен перед каждым элементом списка или в специальном бланке ответов поставить номер, согласно логике содержания задания.

При оценивании выполнения задания данного вида можно использовать два подхода.

Первый подход – за правильное выполнение всего задания с верно указанной последовательностью событий (явлений) выставляется 1 балл и 0 баллов, при условии, что есть неправильная очередность хотя бы в одном местоположении.

Второй подход – присваивают 1 балл, если событие (явление) верно занимает свою позицию в цепи событий (явлений).

7.10. Тестовые задания открытого типа – это задания, в которых отсутствуют возможные варианты ответа, и обучающийся должен самостоятельно его вписать.

7.11. Тестовые задания открытого типа обычно являются утверждением или небольшим текстом. В тексте есть специальные места, куда следует вносить информацию, оговоренную инструкцией.

7.12. Тестовые задания открытого типа подразделяются на виды:

- 1) на дополнение;
- 2) свободного изложения;
- 3) с развернутым ответом.

7.13. Задания на дополнение предполагают наличие самостоятельного ответа обучающегося на поставленный вопрос в самом тексте задания.

Ввиду того, что обучающийся формулирует ответ самостоятельно, формулировка задания должна быть четкой и однозначно определяющей, какое дополнение необходимо вставить.

При оценивании заданий на дополнение, в случае, когда необходимо написать слово или фразу, т.е. предусматривается одно дополнение, правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный в 0 баллов.

В случае, когда обучающийся вместо эталонного дополнения использует его синоним или слово, близкое по смыслу, оценивание имеет два варианта

оценивания. Первый вариант, если это возможно и не нарушает требование задания, синоним приравнивается к верному ответу и оценивается в 1 балл. Во-втором случае, когда необходимо дать конкретный ответ (указать дату, определить понятие и т.д.), верный ответ оценивается в 2 балла, подобный ответ, близкий к верному в 1 балл, и неверный ответ или его отсутствие – в 0 баллов.

В случае, когда одно тестовое задание предполагает наличие двух дополнений, каждое верное дополнение оценивается в 1 балл, а все задание – в 2 балла.

7.14. Задания свободного изложения предполагают свободные ответы обучающегося по сути задания, когда ему необходимо самому записать одно или несколько слов (цифр, возможно словосочетаний, или предложений). На ответы к заданиям свободного изложения ограничения не накладываются.

Оценивание таких заданий происходит посредством разработанных для экспертов оценочных процедур.

7.15. Задания с развернутым ответом являются частным случаем заданий открытого типа, решение которых требует творческого использования приобретенных знаний, позволяет выявить умения обучающихся применять знания на практике.

При выполнении задания данного вида обучающийся должен записать ответ в виде эссе, сочинения, рассуждения, развернутого решения задачи, составления вопросов к тексту, развернутого плана текста и др.

Проверка заданий с развернутыми ответами проводится экспертами в соответствии со словесным описанием критериев оценивания развернутого ответа и цифровой характеристики нормативов оценки по каждому критерию.

VIII. Общие правила разработки тестовых заданий

8.1. Тестовое задание формулируется в виде утверждения или в виде вопроса.

8.2. Тестовое задание должно представлять собой одну законченную мысль и содержать не более 250 символов (четырёх строк текста).

8.3. Формулировка тестового задания должна быть четкой и однозначной. Тестовое задание не должно содержать неясностей и двусмысленности формулировки, повторов и двойных отрицаний.

Некорректность формулировки задания может привести к неправильному ее пониманию и неверному выполнению задания обучающимися.

8.4. Тестовое задание должно быть сформулировано кратко. Желательно в тестовых заданиях избегать использования сложноподчиненных предложений, лишних причастных и деепричастных оборотов, вводных слов. Лучше формулировку задания разбить на несколько небольших предложений.

8.5. Не рекомендуется в формулировании тестовых заданий использовать слова «иногда», «часто», «всегда», «никогда», т.к. сами по себе они содержат неопределенность и могут пониматься субъективно, что может приводить к ошибочным ответам обучающихся.

8.6. Количество ответов к тестовым заданиям должно быть разумным (3-8) и варианты ответов на тестовое задание должны быть краткими.

Необходимо стараться избегать неоправданно длинных ответов на тестовые задания, т.к. они занимают большее количество времени на их прочтение, что может отразиться на количестве выполненных заданий. Вместе с тем краткость ответа не должна быть достигнута за счет потери значимости и (или) смысла.

8.7. Содержание неверных ответов (дистракторов) должно быть правдоподобным.

В заданиях не должно быть явно неподходящих ответов, прочитав которые обучающийся сразу вычислит правильный ответ. Правильные и неправильные ответы должны быть примерно одинаковыми по структуре и объему, т.е. должны быть «похожими» на правильный ответ.

8.8. При формулировании ответов к заданию необходимо избегать повторов.

Ответы к тестовым заданиям должны быть сформулированы без повторов. Повторяющиеся слова и словосочетания лучше включать в основу задания, а не в варианты ответа. Это позволит формировать более лаконичные задания и ответы.

8.9. В тестовых заданиях не допускаются оценочные суждения и использование слов «лучше», «хуже», «правильный», «неправильный».

8.10. Рисунки, таблицы, чертежи в тестовых заданиях должны быть правильно составлены и легко читаться.

При сопровождении тестового задания или вариантов ответов иллюстрациями, схемами, таблицами, рисунками они должны соответствовать содержанию тестового задания или ответу на тестовое задание, быть правильно составлены и легко пониматься обучающимися.

IX. Требования к оформлению контрольных комплексов заданий государственной итоговой аттестации

9.1. Текст контрольных комплексов заданий должен быть набран на компьютере и распечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Параметры страницы: размер бумаги – А4 (21 см х 29,7 см), ориентация – книжная; поля: верхнее, нижнее – 2 см; левое – 2 см; правое – 1 см.

Цвет шрифта - черный. Размер шрифта (кегель) – 12. Тип шрифта – Times New Roman.

Интервал межстрочный общий для всего текста теста – 1,15.

Выравнивание основного текста – по ширине.

Автоматическая расстановка переносов в тексте педагогического теста не ставится.

9.2. Страницы контрольных комплексов заданий нумеруются по порядку от первой до последней страницы без пропусков. Порядковый номер печатается арабскими цифрами в середине нижнего края страницы.

9.3. В текстовом материале контрольных комплексов заданий используют «кавычки-елочки», тире – только длинное.

9.4. Сокращения в тексте контрольных комплексов заданий, кроме общепринятых, не допускаются.

9.5. Заголовки разделов (частей), уровней контрольных комплексов заданий обозначаются либо буквами, либо римскими цифрами без точки и отделяются от основного текста сверху и снизу пустой строкой.

Шрифт заголовков – Times New Roman. Размер шрифта (кегель) – 12. Набираются прописными буквами, полужирным начертанием, с выравниванием по центру страницы.

9.6. Инструкции к тестовым заданиям контрольных комплексов заданий

набираются курсивом, в конце ставится точка. Перед инструкцией ставится слово «Инструкция».

9.7. Тестовые задания от начала до конца контрольного комплекса заданий (а не внутри каждого раздела или блока) нумеруются арабскими цифрами с точкой.

Тестовые задания нумеруются только с помощью автонумерации Word (не вручную).

9.8. Основа (содержание) тестового задания пишется с заглавной буквы, обычного начертания, с выравниванием по ширине страницы. Размер шрифта (кегель) – 12.

9.9. Все задания в контрольном комплексе заданий должны быть оформлены одинаковым способом, что облегчает восприятие текста обучающимися.

9.10. Каждое тестовое задание контрольного комплекса заданий отделяется от других заданий сверху и снизу пустой строкой.

Если основа задания – законченное предложение, то в ее конце ставится точка.

Если основа имеет вопросительную форму, то в конце ставится вопросительный знак.

Если основа задания незаконченное предложение, ставится _____ .

Если основа задания предложение, требующее внутреннего завершения, место для вставки ответа обозначается многоточием {...} или ____ без точки.

9.11. Ключевое слово в формулировке тестового задания с отрицанием следует выделять подчеркиванием, курсивом или полужирным шрифтом.

Следует помнить, что использование отрицания приводит к противоречию при чтении задания обучающимися и усложняет понимание сообщения.

9.12. Варианты ответов к тестовому заданию нужно располагать в один столбик.

9.13. Номера вариантов ответов к заданиям обозначаются русскими прописными буквами – А, Б, В, ..п, и сопровождаются круглой скобкой. Размер шрифта (кегель) – 12. Размер абзацного отступа 1,25.

9.14. Допустимо номера вариантов ответов к тестовому заданию обозначать цифрами– 1, 2, 3, n , однако, если варианты ответов к заданию состоят из цифр, то целесообразно применять буквенную кодировку ответов к заданиям.

9.15. При использовании законченного предложения или вопроса в основе задания, все варианты ответа должны начинаться с заглавной буквы, обычного начертания и заканчиваться точкой (или каким-либо другим знаком препинания).

9.16. Если основа тестового задания незаконченное предложение или предложение, требующее внутреннего завершения (с пропусками), то все ответы начинаются со строчных букв (кроме имен собственных, географических и административных названий, астрономических наименований и пр.).

9.17. В тестовых заданиях на определение соответствия применяются одновременно две кодировки элементов ответов: цифровая – 1), 2), 3), и буквенная – А), Б), В). Размер абзацного отступа 0.

9.18. Таблицы в контрольных комплексах заданий не номеруются, не озаглавливаются и слово «Таблица» не пишется.

9.19. Таблицы в контрольных комплексах заданий должны иметь четкую и рациональную структуру.

Все графы таблиц должны иметь заголовки (пишутся с прописной (заглавной) буквы без точек в конце, обычного начертания, сокращения слов в таблицах не допускаются.

9.20. В таблицах контрольных комплексов заданий следует избегать сложных текстовых разъяснений в заголовках колонок таблиц. Если это необходимо, можно ввести символы, обозначения (%; =; Σ ; Ψ), которые объясняются в тексте документа.

При оформлении таблиц необходимо всегда указывать единицу измерения (м, см, м²) в соответствии с принятыми стандартами.

9.21. Иллюстрации в контрольных комплексах заданий не номеруются, не озаглавливаются и слово «Рис.» не пишется.

9.22. Качество рисунков, схем в контрольных комплексах заданий должно быть высоким.

9.23. Математические выражения (формулы) в контрольных комплексах заданий должны быть набраны с помощью конструктора формул. Формулы набирают шрифтом – Cambria Math. Размер шрифта (кегель) – 12.

Недопустимо в одной формуле смешивать латинские и русские буквы.

В десятичных дробях употребляется только запятая, а не точка: 0,35.

Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Приложение
к Методическим рекомендациям
по разработке экзаменационных заданий
государственной итоговой аттестации по
образовательным программам среднего
общего образования

Примерные инструкции к тестовым заданиям различных видов

Вид тестового задания	Примеры формулировки инструкции
1	2
Тестовые задания альтернативных ответов	<p>1. Обведите ответ «да» если вы согласны с утверждением или ответ «нет» если не согласны.</p> <p>2. Отметьте под соответствующей буквой, верные и ошибочные суждения, знаками «+» и «-» («+» - верное суждение; «-» - ошибочное суждение) согласно приведённому в бланке ответов образцу, используя для этого соответствующую таблицу.</p>
Тестовые задания с выбором одного правильного ответа	<p>1. Определите правильный ответ и внесите его в бланк ответов.</p> <p>2. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных и внесите его в бланк ответов.</p> <p>3. Перед вами задания с несколькими вариантами ответов, из которых только один правильный. Выберите ответ, который вы считаете правильным, и внесите его в бланк ответов.</p> <p>4. В бланке ответов под номером выполняемого вами задания поставьте знак «×» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.</p> <p>5. Ответом к заданию является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.</p>
Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов	<p>1. Выберите три правильных ответа из семи предложенных и внесите их в бланк ответов.</p> <p>2. Обведите номера всех правильных ответов.</p> <p>3. Задания имеют шесть вариантов ответов, из которых только три правильных. Укажите буквы правильных вариантов согласно приведённому в бланке ответов образцу, используя для этого соответствующую таблицу.</p> <p>4. Задания содержат семь вариантов ответов, среди которых три правильных. Выберите правильные ответы и внесите их в бланк ответа в виде отметки «×».</p>
Тестовые задания с градуированными ответами	<p>1. Определите наиболее точный правильный ответ и внесите его в бланк ответов.</p> <p>2. Обведите номер наиболее правильного ответа.</p>
Тестовые задания на установление соответствия	<p>1. К каждому из четырех элементов первого столбца выберите один соответствующий элемент второго столбца и занесите в бланк ответа в виде последовательности цифр без пробелов, запятых и других символов.</p> <p>2. К каждому из четырех элементов, обозначенных соответствующими цифрами в левой колонке таблицы, подберите один правильный вариант из правой колонки таблицы. Запишите букву правильного варианта ответа в поле таблицы в бланке ответов под соответствующей цифрой. Каждую букву пишите в</p>

Вид тестового задания	Примеры формулировки инструкции
1	2
	<p><i>отдельной клеточке.</i></p> <p><i>3. Установите соответствие между содержанием первого и второго, впишите в таблицу цифры выбранных ответов.</i></p> <p><i>4. При выполнении заданий к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Впишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.</i></p>
Тестовые задания на установление последовательности	<p><i>1. Установите правильную последовательность...</i></p> <p><i>2. Расположите в правильной последовательности</i></p> <p><i>3. Ответом к заданиям является последовательность цифр, которые следует записать в бланк ответов справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.</i></p> <p><i>4. Расположите события в их хронологической последовательности. Запишите правильное сочетание букв в соответствующих ячейках таблицы в бланк ответов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке.</i></p> <p><i>5. Расположите в правильной последовательности перечисленные действия, свойства, характеристики, обозначенные буквами. Затем расположение букв перенесите в бланк ответов.</i></p> <p><i>6. Расположите в логической последовательности явления, объекты, процессы и т.д. Затем последовательность расположения букв перенесите в бланк ответов.</i></p>
Тестовые задания на дополнение	<p><i>1. Закончите предложение (фразу).</i></p> <p><i>2. Впишите вместо многоточия правильный ответ.</i></p> <p><i>3. Сформулируйте ответ в виде слова, словосочетания, предложения и запишите его в бланк ответов.</i></p> <p><i>4. Ответом на задание должно быть целое число или конечная десятичная дробь. Запишите результат в бланк ответов.</i></p> <p><i>5. Сформулируйте ответ и запишите его в бланк ответов справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Ответ надо дать в виде слова (нескольких слов), словосочетания, предложения. Каждую букву пишите разборчиво.</i></p>
Тестовые задания свободного изложения	<p><i>1. Дайте краткий свободный ответ.</i></p> <p><i>2. Дополните определение.</i></p> <p><i>3. При выполнении задания в бланке ответов под номером выполняемого вами задания запишите четко и разборчиво краткий свободный ответ.</i></p> <p><i>4. В бланке ответов в соответствующем поле запишите ответы на поставленные вопросы.</i></p>
Тестовые задания с развернутым ответом	<p><i>1. Дайте полный развернутый ответ.</i></p> <p><i>2. При выполнении заданий требуется записать полное решение и ответ.</i></p> <p><i>3. В бланке ответов запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.</i></p> <p><i>4. При выполнении задания в бланке ответов под номером выполняемого вами задания запишите четко и разборчиво полное решение задачи.</i></p>