

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
по образовательным программам среднего общего образования в 2018 году
БЛАНК ОТВЕТОВ
ИСТОРИЯ

БЛОК А.
Задание 1.

Ответами к заданиям 1.1 — 1.10 является дата, слово (словосочетание). Каждый правильный ответ (дата, слово (словосочетание)) оценивается в **1 балл**. Исправление, неправильный ответ или отсутствие ответа – **0 баллов**.

1.1.	ДЕФОЛТ
1.2.	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН ДНР
1.3.	Н.С.ХРУЩЕВ
1.4.	А. ПОКРЫШКИН
1.5.	1943
1.6.	ПОЛИТИКА КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ (возможен вариант «политика раскулачивания»)
1.7.	БРЕСТ-ЛИТОВСКИЙ (БРЕСТСКИЙ) МИРНЫЙ ДОГОВОР
1.8.	СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК
1.9.	ПЛАН МАРШАЛЛА
1.10.	БАРХАТНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

Задание 2.

Отметьте в таблице, под соответствующей БУКВОЙ согласно приведённого в бланке образца, верные и ошибочные суждения, используя знаки «+» и «-» («+» - верное суждение; «-» - ошибочное суждение). Каждый правильный ответ оценивается в **1 балл**. Исправление, неправильный ответ или отсутствие ответа – **0 баллов**.

2.1.	А	Б	В	Г	Д
	-	+	+	-	-

Задание 3.

Укажите буквы правильных вариантов в соответствии с приведённым образцом. При записи БУКВ выбранных вариантов допускается нарушение алфавитного порядка. Каждый правильный ответ оценивается в **1 балл**. Исправление, неправильный ответ или отсутствие ответа – **0 баллов**.

3.1.	А	Г	Д	3.2.	Б	В	Е	3.3.	Б	Г	Д
3.4.	А	В	Г	3.5.	Г	Д	Е				

Задание 4.

Запишите ЦИФРУ правильного варианта ответа в поле таблицы под соответствующей буквой. Каждый правильный ответ оценивается в **1 балл**. Исправление, неправильный ответ или отсутствие ответа – **0 баллов**.

4.1.	А	Б	В	Г	4.2.	А	Б	В	Г
	4	6	2	1		3	6	1	4
4.3.	А	Б	В	Г	4.4.	А	Б	В	Г
	3	4	1	2		3	4	5	6
					4.5.	А	Б	В	Г
						6	1	5	2

Задание 5.

В заданиях 5.1 — 5.5 расположите события в их хронологической последовательности. Запишите правильное сочетание букв в соответствующих ячейках таблицы. При ответе возможно нарушение алфавитного порядка. Каждый правильный ответ оценивается в **1 балл**. Исправление, неправильный ответ или отсутствие ответа – **0 баллов**.

5.1.	А	В	Б	Г	5.2.	Г	В	Б	А
5.3	А	Г	Б	В	5.4	Б	Г	В	А
5.5	Б	Г	А	В					

Задание 6.

Выбранные цифры правильных элементов запишите в таблицу под соответствующими буквами. Каждый правильный ответ оценивается в **1 балл**. Исправление, неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

6.1.	А	Б	В	Г	Д	Е
	2	9	8	1	5	3

БЛОК В.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ОТВЕТЫ

Задание 7.

Прочитайте отрывок из исторического источника. Запишите ответы на вопросы после документа. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Составьте два вопроса к документу: один закрытого типа и один открытого типа

Ответ на составленные вопросы не предполагается. **Внимание! Не допускается дублирования (повторения) вопросов с приведенными в задании.**

Из международного документа

«Государства-участники [Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе]... в рамках международного права имеют равные права и обязанности. Они будут уважать право друг друга определять и осуществлять по своему усмотрению свои отношения с другими государствами согласно международному праву и в духе настоящей Декларации..., будут воздерживаться от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединённых наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для того, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа... Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы... Государства-участники будут уважать права человека и основные свободы. В этих рамках государства-участники будут признавать и уважать свободу личности исповедовать, единолично или совместно с другими, религию или веру, действуя согласно велению своей совести...»

Ответьте на вопросы.

- 1) Какой способ решения всех международных вопросов признаётся недопустимым в данном документе?
- 2) Какой принцип, касающийся территории государств, отражён в данном документе?

Составьте два вопроса к документу: один закрытого типа и один открытого типа.

Задание оценивается в зависимости от содержательности и правильности ответа.

Каждый правильный ответ с использованием информации из источника и применением исторических знаний по курсу истории оценивается в **1 балл**, неполный ответ – в **0,5 балла**; неправильный ответ или его отсутствие – **0 баллов**.

Каждый правильно сформулированный вопрос соответствующего типа оценивается в **1 балл**. Вопрос не соответствующий по содержанию и/или по типу условиям задания – **0 баллов**.

Всего макс. баллов за задание 4 балла

1) Недопустимый способ решения международных вопросов – применение силы или угрозы

2) Принцип территориальной целостности, нерушимости границ, воздержание от применения силы или угрозы силы.

2 вопроса к документу

1) В каком городе был подписан данный документ?

2) О каких правах и свободах человека говорится в документе?

«Открытые вопросы».	"Закрытые вопросы".
Вопросы, требующие развернутого ответа. Это те вопросы, отвечая на которые, нельзя ограничиться ответами «да» или «нет». Они начинаются вопросами: «что»; «как»; «почему» и т.д.	Вопросы не требующие развернутого ответа. Закрытые вопросы предполагают однозначный ответ (например, сообщение точной даты, названия, указания на количество чего-либо) или ответ «да» или «нет». Это гипотезы, уже готовые предположения, которые нужно лишь подтвердить или опровергнуть. Примеры закрытых вопросов: «Знаете ли вы....», «Следует ли....». Любое повествовательное предложение можно превратить в закрытый вопрос.

Задание 8.

Напишите развернутый план доклада, который должен состоять из трех основных разделов, при этом два из них должны содержать по три подпункта каждый.

Тема доклада: **«Военно-политические события Первой мировой войны 1914-1916 гг.»**.

должны быть соблюдены следующие условия:

- формулировки разделов и подразделов плана должны полностью соответствовать указанной теме;
- распределение тематических разделов и подразделов должно соответствовать логике изложения материала.
- Ответ на данное задание не предполагает изложения содержания какого-либо раздела или подраздела.

Задание оценивается по следующим критериям:

- А)** тематическое соответствие формулировки разделов и подразделов плана указанной теме,
Б) соблюдение условия структуры плана,
В) логика распределения тематических разделов и подразделов.

Определяющим критерием служит критерий **А**.

Полное соответствие всех приведенных элементов плана указанной тематике оценивается **в 2 балла**.

При тематическом несоответствии более чем 2-х структурных элементов плана предложенной тематике остальные критерии не рассматриваются, и задание оценивается 0 баллов.

Наличие полной структуры согласно условию задания, оценивается **в 2 балла**. Неполная структура плана (наличие менее трех основных разделов, наличие менее двух подразделов в разделе, полное несоответствие условию структуры плана, простой план, тезисный план, текст) оценивается в 0 баллов, остальные возможные варианты – 0,5 балла.

Логически правильное распределение тематических разделов и подразделов оценивается **в 1 балл**. Если разделы расположены сумбурно, или подразделы не дают полного представления о тематическом блоке, или (и) план представляет собой набор отрывочной информации – 0 баллов.

Всего макс.баллов за задание 5 баллов

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ План

1. Кампания 1914 года

- а) Западный фронт: битва на Марне- поражение немецкой армии.
- б) Восточный фронт: наступление русских войск в Восточной Пруссии.
- в) Япония объявляет войну Австро- Венгрии
- г) вступление в войну Османской империи и открытие Кавказского фронта. Сарыкамышское сражение- оборонительная операция русской армии против Турции

2. Кампания 1915 года

- а) Западный фронт: газовая атака при Ипре-германцы применили газ
- б) Восточный фронт: захват русскими войсками Перемышля
- в) вступление в войну Италии, Болгарии
- г) Балканский театр военных действий, вступление в войну Болгарии.

3. Кампания 1916 года:

- а) Верденская мясорубка, битва на Сомме - первое применение танков англичанами
- б) Эрзурумское сражение на Кавказе- русская Кавказская армия разгромила 3-ю турецкую армию и захватила стратегически важный город Эрзурум
- в) Брусиловский прорыв-русскими войсками: заняты Буковина и Восточная Галиция
- г) Ютландское сражение--крупнейшее морское сражение между англичанами и германцами

Задание 9.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. *Ниже приведены две точки зрения ученых-историков на новую экономическую политику большевиков:*

1) НЭП предполагался на долговременный период и был политикой, призванной полностью изменить экономическое развитие Советского Союза.

2) НЭП противоречил коммунистическим идеям и лозунгам, поэтому был вынужденным отступлением, временным отходом от завоеванных большевиками позиций.

Ознакомившись с приведенными точками зрения ученых-историков по конкретному дискуссионному вопросу, выберите и аргументируйте одну из предложенных точек зрения, наиболее близкую именно Вам. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить выбранное Вами суждение. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответом к заданию является развернутый ответ, в котором **четко выделены два аргумента** в поддержку **одной из позиций** по предложенному дискуссионному вопросу. При изложении аргументов должны быть использованы исторические факты. Задание оценивается в зависимости от содержательной полноты, правильности и обоснованности ответа.

Каждый правильный аргумент с использованием конкретных исторических знаний по курсу истории (хронология, персоналии, причинно-следственные связи, события, процессы и т.д.) оценивается **в 2 балла**, **неполный ответ** (приведён только один аргумент, нарушена логика изложения, допущены не грубые ошибки при использовании **конкретных исторических знаний** по курсу истории и т.п.). – **в 1 балл**, если приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами, или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, или дан неправильный ответ, или его отсутствие – **0 баллов**. **Использование конкретных исторических знаний при неправильной аргументации не оценивается.**

Всего макс.баллов за задание 4 балла

1	2
в распоряжении государства оставались крупные предприятия, железнодорожный транспорт и недра («командные высоты социализма») сохранялась монополия внешней торговли; - Воссоздавалась банковская система. В 1921 г. был создан Государственный банк с целью способствовать развитию промышленности, сельского хозяйства и товарооборота за счет кредитов -Введение твердой конвертируемой валюты (советского червонца) позволило использовать экспортно-импортные операции для возрождения народного хозяйства.	- в руках государства оставались «командные высоты» (крупные предприятия, недра, внешняя торговля, земля и пр.) - на деятельность частного капитала были наложены многочисленные ограничения - проводилась политика ограничения кулачества в деревне - государство лишь допускало отдельные рыночные элементы, но препятствовало созданию рыночной системы - в конечном счете, нэп был свернут и осуществлен переход к форсированной индустриализации - диктатура пролетариата укреплялась, политическая система ужесточалась, формировалась однопартийная система власти

БЛОК С.

Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из периодов истории Отечества:

1. 1918 – 1922
2. 1945 – 1953

	Критерии	Баллы
K1	Правильно указаны события (явления, процессы), относящиеся к данному периоду истории Отечества.	1
	Правильно указано одно событие (явление, процесс).	0,5
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно.	0
K2	Правильно названы две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами).	1
	Правильно названа одна историческая личность, деятельность которой связана с указанными событиями (явлениями, процессами).	0,5
	Исторические личности названы неверно. Исторические личности не названы.	0
K3	Правильно охарактеризована роль названных личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории Отечества с использованием знаний исторических фактов.	2
	Правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории Отечества.	1
	Роль названных исторических личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории Отечества не охарактеризована / охарактеризована неправильно. При характеристике роли каждой из личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории Отечества приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории.	0
K4	Правильно указаны причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период истории Отечества.	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны.	0
K5	Использовано знание исторических фактов и (или) мнений историков, дана собственная историческая оценка значимости данного периода для истории Отечества.	2
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю Отечества сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков.	0
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю Отечества не дана.	
K6	В ходе изложения правильно использованы исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду истории.	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно.	0
	Исторические термины, понятия не использованы.	
K7	Отсутствуют фактические ошибки.	1
	Допущены две или более фактические ошибки.	0
K8	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала).	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0

Обратите внимание, что в случае, когда **K1+K2=0**, ответ оценивается в **0 баллов**.

Всего за **БЛОК С** максимальное количество = **11 баллов**.

1918 – 1922 гг.

1918-1922. это очень тяжелый для страны период кровопролитной гражданской войны, унесшей жизни более 10 миллионов человек, между пришедшими к власти большевиками и белым движением.

В своём сочинении я хочу рассмотреть два таких важных, с моей точки зрения, события Гражданской войны И «военный коммунизм»,

1945 – 1953 гг.

Данный период имеет хронологические рамки важнейших событий: от окончания Великой Отечественной войны 9 мая 1945 г. и Второй мировой войны 2 сентября 1945г. до смерти И.В.Сталина. Важнейшими процессами данного периода являются: восстановление экономики и возвращение страны к мирной жизни, начало «холодной войны», возобновление сталинских репрессий.

проводимый руководством большевиков и интервенция стран Антанты.

Так, после установления власти большевиков, председатель новообразованного органа СНК – Владимир Ильич Ленин постановил начать «красногвардейскую» атаку на капитал, т.е. провести национализацию частных банков, предприятий и всей внешней торговли. Такие меры нового российского правительства сильно ударили по экономике стран Антанты, которые в свою очередь стремились максимально ослабить бывшую Российскую империю и разделить её обширные территории. Это и явилось главными причинами для интервенции. Она продолжалась на всём протяжении войны и была прекращена после окончательного поражения белого движения. На первых же этапах войны белые генералы, такие как Каппель, Дроздовский, Марков одерживали крупные победы и реально угрожали свержением большевиков, заставляли их серьёзно задуматься над дальнейшей организацией ведения войны. Как следствие этого, партией начинает проводиться политика военного коммунизма, подразумевающая централизацию всех доступных ресурсов и обеспечения ими армии.

В ходе новой экономической политики была национализирована вся промышленность, запрещена частная торговля, введена трудовая повинность и продовольственная развёрстка, которая предполагала безвозмездное изъятие у крестьян большей части произведенной ими продукции. Видя печальное положение в деревне и скорое завершение войны, в 1920 году против неё выступил видный партийный деятель Лев Давидович Троцкий, предложив заменить продразверстку продналогом, но большинство во главе с Лениным к изменению политики оказалось не готово и её отложили до завершения войны.

Таким образом, к значениям данного периода для дальнейшего развития России можно отнести складывание жёсткой диктатуры большевистской партии, формирование командной экономики, вследствие концентрации материальных и трудовых ресурсов в руках советской власти. Так же после победы над иностранными захватчиками и белым движением, руководство партии ещё больше убедилось в возможности строительства социализма методами диктатуры.

Остановимся на двух значительных, на мой взгляд, событиях данного периода. Это – «ждановщина» и «дело врачей». Безусловно, ключевой фигурой рассматриваемого периода является Генеральный секретарь ВКП (б) (с 1952 г.- КПСС)- И. Сталин, обладавший всей полнотой власти и определявший курс внутри страны и на международной арене. Данный период рассматривается как время «апогея сталинизма», укрепления режима личной власти Сталина.

А. Жданов, один из любимцев Сталина, первый секретарь Ленинградского обкома партии, возглавил кампанию по усилению партийного контроля за интеллектуальной жизнью страны, вошедшую в историю как "ждановщина", хотя ее главным вдохновителем был Сталин.

Целью «ждановщины» было запугать интеллигенцию и добиться от нее полной покорности (или заставить замолчать) Старт этой кампании был дан в 1946 г. постановлением ЦК ВКП (б) о журналах «Звезда» и «Ленинград». Жданов написал разгромные статьи об А. Ахматовой ("Ахматовская поэзия совершенно далека от народа") и М. Зощенко ("Злостно хулиганское изображение Зощенко нашей действительности сопровождается антисоветскими выпадами"). Ахматову и Зощенко исключили из Союза писателей, обрекая на нищенское существование. Далее Жданов подверг критике "безыдейные" фильмы, среди которых были 2-я серия "Ивана Грозного" С. Эйзенштейна.

Последними репрессиям в январе 1953 г. подверглись врачи - «дело врачей». Это - уголовное дело против группы видных советских врачей, обвиняемых в заговоре и убийстве ряда советских лидеров. Истоки кампании относятся к 1948 году, когда одна из врачей на основании электрокардиограммы диагностировала у Жданова инфаркт миокарда, однако руководство заставило её написать другой диагноз и назначило Жданову лечение, противопоказанное при инфаркте, приведшее к смерти пациента. После ареста группы врачей эта кампания приняла общесоюзный характер, но закончилась после смерти Сталина в начале марта того же года.

Между «ждановщиной» и «делом врачей» существуют причинно-следственные связи. В условиях напряженной международной обстановки власть осуществляла политику «закручивания гаек», стремилась восстановить контроль над общественным сознанием, пошатнувшимся в период войны.

Таким образом, данный период нельзя оценить однозначно. С одной стороны, в короткие сроки была восстановлена промышленность, уже к 1947 году она достигла довоенного уровня. СССР стал он стал одной из двух сверхдержав, достигнув паритета с помощью создания атомной бомбы и водородной. Однако до смерти Сталина, до 1953 г. продолжались репрессии и гонения на представителей интеллигенции.