

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ БИЛЕТАМ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ (СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО)
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Экзаменационные билеты для государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по профилям: столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело разработаны в соответствии с современной нормативно-правовой базой:

- Декларация о правах умственно отсталых лиц (Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи ООН. Двадцать шестая сессия). Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1971 г.;
- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», 19 июня 2015 года (Постановление №I-233П-НС).
- Типовое Положение о школе-интернате (общеобразовательной, специальной, санаторной) Министерства образования и науки ДНР, утверждённого приказом от 06.05.2015 года за №139 с учётом гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки;
- Постановление Совета Министров ДНР «Об утверждении Положения о лицензировании общеобразовательной деятельности» № 2-11 от 27.02.2015г.
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида (для умственно отсталых детей) на 2015-2016 учебный год, (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.07.2015 г. № 315)
- Приказы Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики:
- «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2015-2017 год» № 324 от 17.07.2015 года;
- «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017 год» № 327 от 17.07.2015 года;
- «Об утверждении Базисных учебных планов общеобразовательных организаций ДНР на 2015-16 учебный год» № 314 от 16.07.2015 года;
- «О подготовке общеобразовательных организаций к новому 2015-2016 учебному году» № 402 от 17.08.2015 года;
- «О подготовке республиканских организаций общего среднего образования к новому 2015-2016 учебному году» № 410 от 19.08. 2015 года;
- «О примерных основных общеобразовательных программах основного общего и среднего общего образования» № 408 от 18.08. 2015 года;

На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность умений и навыков, полученных на уроках трудового обучения, производительного труда, внеклассной и внешкольной работы.

Цели ГИА по трудовому обучению:

1. Определить уровень сформированности необходимого объёма знаний учащихся.
2. Определить уровень сформированности профессиональных умений учащихся.

Задачи ГИА:

1. определить уровень сформированности доступных учащимся технических и технологических знаний;

2. определить уровень развития у учащихся общетрудовых умений, т.е. умений ориентироваться в производственном задании;
3. оценить уровень обученности школьников профессиональным приемам труда по профилям: столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело;
4. определить уровень воспитанности у учащихся устойчивого положительного отношения к труду.

Экзамен по трудовому обучению проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам или в форме собеседования на основе выполненной практической работы.

Экзаменационный билет в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам по трудовому обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по *материаловедению, специальной технологии*, а также из *практической экзаменационной работы*.

Экзаменационный билет в форме собеседования на основе выполненной практической работы состоит из практической работы и вопросов для собеседования экзаменуемого с членами экзаменационной комиссии.

К экзамену по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

Содержание экзаменационных билетов и приложений к ним позволит определить уровень образованности выпускников с учётом предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной составляющих образованности.

Выполнение практических работ формирует у школьников эстетические представления, благоприятно сказывается на становлении их личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Подготовка к проведению экзамена

Экзаменуемые выполняют практические контрольные работы (за четверть и учебный год) согласно программным требованиям по данному профилю трудового обучения. Работы хранятся у педагога и предъявляются членам комиссии на экзамене.

Учитель трудового обучения знакомит экзаменуемых с содержанием билетов и помогает им составить конспекты ответов. При составлении конспектов необходимо использовать имеющиеся пособия, учебники, справочную литературу.

Занятия по трудовому обучению в выпускном классе предусматривают систематическое повторение ранее пройденного теоретического материала.

Учитель трудового обучения готовит материалы, инструменты, детали, заготовки, необходимые для выполнения практической работы на экзамене.

Порядок проведения экзамена

1. На выполнение практической экзаменационной работы отводится 1-2 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв).

2. Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, должны соответствовать программным требованиям.

3. Для выполнения практической экзаменационной работы каждый экзаменуемый получает чертеж, рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом-эталоном и техническими требованиями к изделию.

4. Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы экзаменуемый выбирает самостоятельно.

5. Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и качество изделия. Оцениваются также другие изделия (не менее 3), выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе.

6. По окончании выполнения практической экзаменационной работы проводится устный экзамен по профилю. На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом рекомендуется устанавливать 20-30-минутный перерыв.

Показатели качества образования выпускника

Предметная составляющая

Учащиеся должны знать:

- основные правовые акты по трудовым и правовым вопросам;
- понятие о видах информации, ее значении в жизни человека;
- экологию и производство, последствия применения технологий;
- понятие себестоимости продукции, необходимость рационального использования экономических ресурсов: природных, трудовых, производственных, семейных и др.;
- правила гигиены и безопасности труда;
- требования, предъявляемые профессией к человеку, правила выбора профессии;
- терминологию работ по профилю;
- значение материалов в жизни человека;
- свойства материалов;
- классификацию материалов, их получение, свойства, применение;
- технологию изготовления ручного инструмента;
- правила организации рабочего места;
- технологические сведения об оборудовании и инструменте.

Деятельно-коммуникативная составляющая

Учащиеся должны знать и уметь:

- использовать различные виды информации;
- анализировать простые повседневные экономические ситуации, возникающие в школе, семье, государстве;
- пользоваться основными правами и выполнять обязанности;
- использовать технологии, не нарушающие экологическое равновесие;
- обеспечивать безопасность своего труда;
- соблюдать культуру труда и общения;
- адекватно оценивать свои профессиональные возможности;
- владеть приемами работы на деревообрабатывающих станках;
- владеть приемами работы ручным столярным инструментом;
- различать материалы;
- применять терминологию работ по профилю;
- организовывать рабочее место;
- анализировать, планировать деятельность, оценивать качество работ; оказывать первую медицинскую помощь.

Ценностно-ориентационная составляющая

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять самооценку уровня своей подготовки в целях профессионального самоопределения;
- брать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих;
- строить свои отношения на основе уважения и признания уникальности каждого человека;
- воспринимать индивидуальный и коллективный труд как ценность;
- отвечать за результат труда;
- распределять обязанности в семье, соблюдать семейную этику;
- осознавать значение информации в жизни человека.