

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2017
по программам основного общего образования
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ
(штукатурно-малярное дело)

Пояснительная записка

Основную целью специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья есть коррекция нарушений их психофизического развития.

Коррекция – это специально организованный педагогический процесс, направленный на ослабление или преодоление недостатков развития, который способствует развитию ребёнка в целом с целью как наибольшего приближения к относительной норме.

Профессионально-трудовое обучение в специальных учреждениях образования есть составляющей в системе учебно-воспитательного процесса, имеет важное коррекционное значение для формирования личности выпускника.

Школа-интернат №25 даёт обучающимся начальную профессиональную подготовку по направлению штукатурно-малярное дело. Обучение вносит весомую часть в физическом, умственном и эстетическом развитии ребёнка.

Трудовое обучение имеет целью подготовить обучающихся самостоятельно, на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ в условиях производственных предприятий; должно обеспечивать развитие личности; предусматривает формирование доступных технико-технологических знаний, практических умений и навыков, которые необходимы по выше перечисленным специальностям, развитие коммуникативной, социальной и профессионально-трудовой компетентностям. Достижение такой цели осуществляется в процессе обучения профессиональным приёмам труда; воспитание у детей необходимых в повседневной производственной деятельности соответствующих качеств личности (добросовестность, честность, ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе бригадным методом и другое); развитие общих трудовых умений (умение планировать последовательность действий, ориентироваться в способе выполнения практического задания, контролировать ход выполнения своей работы).

Трудовое и профессиональное обучение обучающихся специальной школы-интерната организуется с учётом интересов и психофизических возможностей воспитанников, местных условий, нужд в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжение их обучения в специальных группах профессионально-технических учреждений, направленных на коррекцию личности подростка.

От предмета коррекции зависит определение цели, поиск специальных путей организации обучения, подбор методических средств и содержания обучения, определение показателей их результатов, что очень важно учитывать в системе занятий профессионально-трудового обучения.

Уровень овладения профессиональными умениями даёт основания делать выводы относительно трудовых возможностей каждого обучающегося, прогнозировать успешность освоения специальностью, которую выбрал школьник, определить соответствие психологическим возможностям ребёнка требованиям профессии.

Эффективность профессиональной подготовки обучающихся зависит от:

- учебной базы школы-интерната (оборудования мастерской, наличие материалов, и так далее);
- научно-методической подготовки учителей профессионально-трудового обучения;
- психофизических возможностей детей, их эмоционально-волевых качеств.

После завершения обучения в специальной общеобразовательной школе-интернате сдаётся государственная итоговая аттестация (экзамен) по трудовому обучению.

При определении показателей профессиональной подготовки выпускников школы приоритетом есть отметка развития обще трудовых умений (ориентация в задании, планирование работы, самоконтроль), или недостаточность именно таких умений. Это и есть наиболее характерным показателем у умственно отсталых детей.

ГИА (экзамен) по трудовому обучению в специальной школе-интернате состоит из двух частей: практической работы и собеседование по вопросам материаловедения и технологии выполнения штукатурно-малярных работ.

Отметка результатов экзаменов

Выполнение и результат контрольной экзаменационной работы оценивается такими показателями:

- умение подобрать соответствующий инструмент (приспособления), организовать своё рабочее место;
- умение рационально спланировать работу;
- правильность и темп выполнения приёмов ручной и механической обработки материалов;
- соответствие изделий чертежу (рисунок) и техническим требованиям.

Практическая часть экзаменационного билета оценивается, если выполнена большая половина её объёма. Отметка выполнения практической работы, которая в каждом экзаменационном билете является третьим вопросом, и устные ответы обучающихся согласно билетов заносятся в экзаменационный протокол. Итоговая отметка учитывает качество программных изделий, которые сделаны выпускником за последний учебный год. Она выводится по результатам экзаменов с учётом годовой отметки по предмету. После окончания работы экзаменационной комиссии директор или его заместитель по учебно-воспитательной работе составляет отчёт об итогах экзаменов и докладывает на заседании педагогического совета школы.