

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2017
по программам основного общего образования
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ
ШТУКАТУРНО-МАЛЯРНОЕ ДЕЛО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Организационная часть.** Нормативно-правовой базой, регламентирующей организацию и проведение Государственной итоговой аттестации по трудовому обучению, являются:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (от 19.06.2015г.);
- Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017 год, утвержденного приказом МОН ДНР от 17.07.2015 г. № 327;
- Типового Положения о школе-интернате (общеобразовательной, специальной, санаторной), утверждённого приказом от 06.05.2015 года № 139;
- Приказа МОН ДНР «Об утверждении Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 03.08.2015 г. № 358;

На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программы по профилю «Штукатурно-малярное дело», глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность отметки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, отметку знаний можно проводить не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым обучающимся или тестирования (на основании решения школьной психолого-медико-педагогической комиссии). Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определить их способность общаться со взрослыми.

Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

Экзаменационный билет по предмету «Штукатурно-малярное дело» состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы. При разработке содержания теоретических вопросов (теста) и практических заданий, а также в ходе проведения экзамена и отметке его результатов следует придерживаться педагогической дифференциации обучающихся с нарушениями интеллекта (приложение № 1). Основанием для уровневой дифференциации экзаменационного материала для обучающихся должна быть выписка из решения педагогического совета образовательного учреждения, приказ.

Экзамен по штукатурно-малярному делу проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (руководитель образовательного учреждения), заместителя председателя (заместитель директора по учебной работе), членов комиссии (учитель трудового обучения экзаменуемой группы, учителя трудового обучения и учителя общеобразовательных дисциплин данного учреждения), могут быть приглашены

преподаватели учреждения начального профессионального образования и представители производства).

В период проведения ГИА в образовательном учреждении должны присутствовать медицинский работник и школьный психолог.

Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждаются приказом по учреждению.

Результаты экзамена по трудовому обучению оформляются протоколом.

2. Подготовка к проведению Государственной итоговой аттестации

Экзаменуемые выполняют практические контрольные работы (за четверть и учебный год) согласно программным требованиям по предмету «Штукатурно-малярное дело».

Учителя трудового обучения знакомят экзаменуемых с содержанием билетов и помогают им составить конспекты ответов. При составлении конспектов необходимо использовать имеющиеся пособия, учебники.

Занятия по трудовому обучению в выпускном классе предусматривают систематическое повторение ранее пройденного теоретического материала.

Учителем трудового обучения подготавливаются материалы, инструменты, детали, заготовки, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы.

3. Порядок проведения Государственной итоговой аттестации

На выполнение практической экзаменационной работы отводится 2-3 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв).

Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, должны соответствовать программным требованиям.

Материалы, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы, экзаменуемый выбирает самостоятельно.

Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и (или) качество изделия.

По окончании выполнения практической экзаменационной работы проводится устный экзамен (собеседование). Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) установлен 20-30-минутный перерыв.

Педагогическая дифференциация обучающихся

I группу (1 уровень) составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие обучающиеся успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся II группы (2 уровень) также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе (3 уровень) относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе.

К IV группе (4 уровень) относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними обучающимися используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое.