

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ БИЛЕТАМ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ (СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ДЕЛО)
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Пакет экзаменационных материалов для государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по профилю «Сельскохозяйственное дело» разработан на основе

Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017 год, утвержденного приказом МОН ДНР от 17.07.2015 г. № 327, Типового Положения о школе-интернате (общеобразовательной, специальной, санаторной), утвержденного приказом от 06.05.2015 года № 139, приказа МОН ДНР «Об утверждении Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 03.08.2015 г. № 358, в соответствии с инструктивным письмом МОН ДНР ГОУ ДПО «Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования» от 03.10. 2016 г. № 253/02 «О подготовке к государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению», Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом МОН ДНР № 54 от 22.01. 2016 г., на основе программы по трудовому обучению Московченко Л.Н., Дубровой О.В «Сельскохозяйственное дело» (7-9 классы образовательной организации VIII вида). – Донецк, 2016.

Государственная итоговая аттестация (экзамен) является заключительным этапом изучения учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» и обязательна для всех выпускников 9 класса специальных учреждений VIII вида МОН ДНР.

Целями государственной итоговой аттестации являются:

1. Определение уровня обученности выпускников по трудовому профилю «Сельскохозяйственное дело».
2. Определение уровня образованности выпускников по общеобразовательной отрасли «Технология».
3. Определение уровня усвоения и отработки практических умений и навыков по трудовому профилю «Сельскохозяйственное дело».
4. Выявление путей дальнейшей социализации выпускников.

По профилю «Сельскохозяйственное дело» учащиеся обучаются с 4 по 9 класс.

На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программы по профилю «Сельскохозяйственное дело», глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Государственная итоговая аттестация по трудовому обучению проводится по билетам. Каждый из 15 билетов по ГИА содержит два теоретических вопроса и практическое задание.

По итогам курса «Сельскохозяйственное дело» учащиеся должны знать основные теоретические сведения по специальности, названия сельскохозяйственного инвентаря, его назначение и правила применения, меры безопасности при работе; иметь практические навыки по всем разделам курса.

Теоретические вопросы рассматриваются в ходе собеседования, продолжительность собеседования 30-40 минут.

Для экзамена учитель подготавливает семена, рассаду для пикировки, ветки плодовых деревьев и ягодных кустарников, набор минеральных и органических удобрений,

раздаточный материал и наглядные средства, сельскохозяйственный инвентарь, которые потребуются при устном экзамене и выполнении практической работы.

Для выполнения экзаменационной работы каждый учащийся получает задание с указанием технических требований, времени выполнения работы и необходимый материал. Инструменты и приспособления учащиеся подбирают самостоятельно. Выпускник должен уметь рассказать о пооперационном выполнении работы, соблюдении требований охраны труда и др. Обязательно обращается внимание на организацию рабочего места.

При оценке результатов государственной итоговой аттестации следует придерживаться педагогической дифференциации учащихся с нарушениями интеллекта (приложение № 1). Основанием для уровневой дифференциации экзаменационного материала для учащихся должна быть выписка из решения педагогического совета образовательного учреждения, приказ.

Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, оценку знаний можно проводить не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым обучающимся или тестирования (на основании решения школьной психолого-медико-педагогической комиссии). Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определить их способность общаться со взрослыми.

Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

Экзамен по профилю «Сельскохозяйственное дело» проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (руководитель образовательного учреждения), заместителя председателя (заместитель директора по учебной работе), членов комиссии (учитель трудового обучения экзаменуемой группы, учителя трудового обучения и учителя общеобразовательных дисциплин данного учреждения), могут быть приглашены преподаватели учреждения начального профессионального образования и представители производства).

В период проведения ГИА в образовательном учреждении должны присутствовать медицинский работник и школьный психолог.

Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждаются приказом по учреждению.

Результаты экзамена по трудовому обучению оформляются протоколом.

Материалы ГИА и протоколы заседаний комиссии хранятся в организации на протяжении трех лет.

Приложение 1

Педагогическая дифференциация обучающихся

I группу (1 уровень) составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие обучающиеся успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся II группы (2 уровень) также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе (3 уровень) относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе.

К IV группе (4 уровень) относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними обучающимися используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

