

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ БИЛЕТАМ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ (ШВЕЙНОЕ ДЕЛО)
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основная цель специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья- коррекция нарушения направлений их психофизического развития. Коррекционная работа включает следующие направления: коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации), развитие различных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического); развитие основных мыслительных операций (развитие умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий; умение работать по инструкционным картам, планировать деятельность); коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения анализировать свою деятельность).

Трудовое обучение в специальных учреждениях является основой в системе учебно-воспитательного процесса, имеет важное коррекционное значение в формировании личности выпускника. Школа дает обучающимся начальную профессиональную подготовку. Цель трудового обучения: подготовка обучающихся самостоятельно, на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ в условиях производственных предприятий; подразумевает сформировать доступные технико-технологические знания, практические умения и навыки, необходимые по специальности.

После окончания обучения в специальной общеобразовательной школе-интернате обучающиеся 9 класса сдают государственную итоговую аттестацию (ГИА) по трудовому обучению. При определении показателей профессиональной подготовки выпускников школы приоритетным есть оценка развития общего трудового умения (ориентировка в задании, планирование работы, самоконтроль), так как недостаток этих умений (как утверждают В.Бондарь, С.Мирский, О.Хохлина) основной показатель обучающихся специальной школы.

Экзамен по трудовому обучению в специальной школе-интернате состоит из двух частей: практической работы, собеседования по вопросам материаловедения, технологии изготовления изделия.

К экзаменам допускаются обучающиеся, которые прошли курс трудового обучения, усвоившие программу специальной школы. Билеты устного экзамена состоят из теоретических вопросов и задания, которые предполагают показ выполнения трудовых приемов работы. Экзаменационная практическая работа должна показать умение выпускника ориентироваться в рабочих условиях, планировать и контролировать свою работу, а также сформированность навыков по основным операциям.