

ПРОГРАММА ПЕРЕВОДНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГЕОГРАФИИ В 10-ом КЛАССЕ

Содержание программы переводного экзамена соответствует курсу «Социально – экономическая география мира» и требованиям к уровню общеобразовательной подготовки учащихся 10 класса:

1. ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ МИРА

Источники географических знаний. Методы экономико-географических исследований. Выдающиеся эконом - географы мира.

Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся. Ученик:

- поясняет, что изучает социально-экономическая география мира;
- определяет задачи курса;
- характеризует источники географических знаний и методы экономико-географических исследований;
- называет выдающихся эконом-географов мира.

2. ОБЩАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

2.1. Политическая карта мира

Современная политическая карта мира. Отличие понятий «страна», «государство», «зависимая страна», «колония». Этапы формирования политической карты мира. Классификация стран по форме правления. Формы административно-территориального устройства. Различия федеративных государств.

Политические и экономические системы стран. Типология государств.

Международные организации, их функциональное и пространственное распределение.

Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся. Ученик:

- поясняет отличия между понятиями «страна», «государство», «зависимая страна», «колония»;
- называет и характеризует основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира;
- характеризует этапы формирования политической карты мира и особенности социально-экономической типологии стран;
- находит и показывает на карте государства;

2.2. Население мира

Количество населения. Воспроизводство населения. Демографические процессы и демографическая политика. Миграционные процессы и миграционная политика государств. Причины и проблемы внешних миграционных потоков.

Языковой и этнический состав населения. Мировые религии. Возникновение и современное распространение религиозных учений.

Социальная и профессиональная структура населения. Трудовые ресурсы. Проблемы занятости и безработицы.

Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся. Ученик:

- называет количество населения мира и отдельных стран;
- характеризует типы воспроизводства населения; особенности возрастного и полового состава населения; направления основных миграционных потоков; структуру занятости населения и отличия ее по регионам;
- поясняет понятия «демографическая политика», «демографический взрыв», «урбанизация», «миграция», «мегаполис»;
- описывает крупнейшие народы и самые распространенные языки мира, мировые религии;

- сравнивает темпы, уровни, формы урбанизации стран и регионов;
- анализирует текстовые, картографические и статистические материалы с целью определения общих черт и отличий в воспроизводстве, составе и размещении населения разных регионов мира.

2.3. Взаимодействие общества и природы.

Мировые природные ресурсы. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Природопользование: рациональное и нерациональное. География минеральных ресурсов.

География мировых природных ресурсов: земельных, лесных, водных, Мирового океана, рекреационных.

Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся. Ученик:

- называет виды природных ресурсов;
- поясняет понятия «географическая среда», «антропосфера», «природопользование», «ресурсообеспеченность»;
- выявляет закономерности размещения разных видов природных ресурсов;
- сравнивает ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран мира.

2.4. Мировое хозяйство и НТР.

Современное мировое хозяйство. Этапы формирования мирового хозяйства. Международное географическое разделение и интеграция труда.

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Понятие «НТР» и ее основные черты. Мировое хозяйство в эпоху НТР, ее влияние на отраслевую структуру и территориальную организацию производства.

Интернационализация, интеграция, информатизация и глобализация как важнейшие тенденции развития мирового хозяйства.

Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся. Ученик:

- называет этапы формирования мирового хозяйства;
- поясняет понятия «международное географическое разделение труда», «НТР», «глобализация»;
- определяет влияние НТР на отраслевую структуру и территориальную организацию производства;
- характеризует отраслевую и территориальную структуру, современные тенденции развития мирового хозяйства.

2.5. География отраслей мирового хозяйства.

Промышленность. География основных отраслей промышленности мира (электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, лесная промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность).

Мировое сельское хозяйство: значение, отраслевая структура, аграрные отношения.

География мирового транспорта.

Внешние экономические связи. Международный туризм.

Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся. Ученик:

- характеризует структуру и основные районы размещения отраслей промышленности; главные сельскохозяйственные районы мира;
- анализирует с помощью картографических и статистических материалов размещение ведущих отраслей промышленности мира;
- делает выводы о тенденциях развития транспорта, международного туризма, направления внешних экономических связей.

2.6. Глобальные проблемы человечества.

Понятие про глобальные проблемы человечества (войны и мира, экологическую, сырьевую и энергетическую, голода, борьбы с преступностью и терроризмом). Роль мировой общественности в их решении.

Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся. Ученик:

- поясняет понятие «глобальные проблемы»;
- анализирует сущность, причины возникновения, особенности каждой из проблем, возможные пути их решения;
- оценивает последствия проявления глобальных проблем на современном этапе развития общества.