

## ПРОГРАММА ПЕРЕВОДНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГЕОГРАФИИ В 10-ом КЛАССЕ

Программа переводного экзамена по географии в 10-ом классе составлена на основе требований к результатам изучения курса «Социально - экономическая география мира», охватывает учебный материал всех разделов действующей образовательной: Социально-экономическая география мира: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Панкина В.Е., Николенко В.А., Налбат Л.П.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015 – 13 с.

### **1. Предмет социально-экономической географии мира**

Источники географических знаний. Методы экономико-географических исследований. Выдающиеся эконом - географы мира.

*Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся. Ученик:*

- поясняет, что изучает социально-экономическая география мира;
- определяет задачи курса;
- характеризует источники географических знаний и методы экономикогеографических исследований;
- называет выдающихся эконом - географов мира.

### **2. Общая экономико-географическая характеристика мира**

#### *2.1. Политическая карта мира*

Современная политическая карта мира. Отличие понятий «страна», «государство», «зависимая страна», «колония». Этапы формирования политической карты мира. Классификация стран по форме правления. Формы административно-территориального устройства. Различия федеративных государств.

Политические и экономические системы стран. Типология государств.

Международные организации, их функциональное и пространственное распределение.

*Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся. Ученик:*

- поясняет отличия между понятиями «страна», «государство», «зависимая страна», «колония»;
- называет и характеризует основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира;
- характеризует этапы формирования политической карты мира и особенности социально-экономической типологии стран;
- находит и показывает на карте государства.

#### *2.2. Население мира*

Количество населения. Воспроизводство населения. Демографические процессы и демографическая политика. Миграционные процессы и миграционная политика государств. Причины и проблемы внешних миграционных потоков.

Языковой и этнический состав населения. Мировые религии. Возникновение и современное распространение религиозных учений.

Социальная и профессиональная структура населения. Трудовые ресурсы. Проблемы занятости и безработицы.

*Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся. Ученик:*

- называет количество населения мира и отдельных стран;
- характеризует типы воспроизводства населения; особенности возрастного и полового состава населения; направления основных миграционных потоков; структуру занятости населения и отличия ее по регионам;
- поясняет понятия «демографическая политика», «демографический взрыв», «урбанизация», «миграция», «мегаполис»;
- описывает крупнейшие народы и самые распространенные языки мира, мировые религии;
- сравнивает темпы, уровни, формы урбанизации стран и регионов;
- анализирует текстовые, картографические и статистические материалы с целью определения общих черт и отличий в воспроизводстве, составе и размещении населения разных регионов мира.

### 2.3. Взаимодействие общества и природы.

Мировые природные ресурсы. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Природопользование: рациональное и нерациональное. География минеральных ресурсов.

География мировых природных ресурсов: земельных, лесных, водных, Мирового океана, рекреационных.

*Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся. Ученик:*

- называет виды природных ресурсов;
- поясняет понятия «географическая среда», «антропосфера», «природопользование», «ресурсообеспеченность»;
- выявляет закономерности размещения разных видов природных ресурсов;
- сравнивает ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран мира.

### 2.4. Мировое хозяйство и НТР.

Современное мировое хозяйство. Этапы формирования мирового хозяйства. Международное географическое разделение и интеграция труда.

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Понятие «НТР» и ее основные черты. Мировое хозяйство в эпоху НТР, ее влияние на отраслевую структуру и территориальную организацию производства.

Интернационализация, интеграция, информатизация и глобализация как важнейшие тенденции развития мирового хозяйства.

*Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся. Ученик:*

- называет этапы формирования мирового хозяйства;
- поясняет понятия «международное географическое разделение труда», «НТР», «глобализация»;
- определяет влияние НТР на отраслевую структуру и территориальную организацию производства;
- характеризует отраслевую и территориальную структуру, современные тенденции развития мирового хозяйства.

### 2.5. География отраслей мирового хозяйства.

Промышленность. География основных отраслей промышленности мира (электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, лесная промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность).

Мировое сельское хозяйство: значение, отраслевая структура, аграрные отношения.

География мирового транспорта.

Внешние экономические связи. Международный туризм.

*Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся. Ученик:*

- характеризует структуру и основные районы размещения отраслей промышленности; главные сельскохозяйственные районы мира;
- анализирует с помощью картографических и статистических материалов размещение ведущих отраслей промышленности мира;
- делает выводы о тенденциях развития транспорта, международного туризма, направления внешних экономических связей.

### 2.6. Глобальные проблемы человечества.

Понятие про глобальные проблемы человечества (войны и мира, экологическую, сырьевую и энергетическую, голода, борьбы с преступностью и терроризмом). Роль мировой общественности в их решении.

*Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся. Ученик:*

- поясняет понятие «глобальные проблемы»;
- анализирует сущность, причины возникновения, особенности каждой из проблем, возможные пути их решения;
- оценивает последствия проявления глобальных проблем на современном этапе развития общества.