

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
в 2018 году**

Государственная итоговая аттестация по русскому языку в девятом классе будет проходить в форме диктанта.

Диктант – вид слухового диктанта, представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: обучающиеся должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать их без ошибок.

Диктант – основная форма проверки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся.

Цель – выяснить уровень владения обучающимися изученными правилами и умениями применять их на практике.

Объём текста диктанта – 170 – 190 слов.

Диктанты подобраны с учётом требований действующей программы:

Русский язык: 5-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Симонова И.В., Мельникова Л.В., Бескоровайная Л.П., Лутова Т.А., Филиппская Е.М., Плыс Л.Н., Тупикина Е.В. – 3-е изд., доп. и испр. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

Диктанты представляют собой связные тексты из произведений художественной, публицистической литературы, научно-популярных статей и по содержанию доступны обучающимся 9-х классов.

На проведение аттестации отводится *45 минут*. Отсчёт времени ведётся от начала чтения учителем текста. Не допускается использование обучающимися дополнительных источников (словари, справочники, учебники, гаджеты и т.д.).

Проверке во время итоговой аттестации подлежат следующие умения обучающихся: умение правильно писать слова на изученные орфографические правила и словарные слова, определённые для запоминания; умение ставить разделительные знаки в соответствии с изученными правилами пунктуации; умение соответствующим образом оформлять работу.

Диктант оценивается одной оценкой.

Учебники

С целью подготовки к ГИА по русскому языку в 9 классе необходимо использовать следующие **учебники**, рекомендованные Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики:

Русский язык, 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с., 175 с.

Русский язык, 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с., 175 с.

Русский язык, 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с., 223 с.

Русский язык, 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова ; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016. – 271 с.

Русский язык, 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова ; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016. – 207 с.

Рекомендуем использовать в процессе учебники авторского коллектива: Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. (например, Русский язык : учеб. для 5, 6, 7, 8, 9 кл. общеобразоват. учеб. завед. с обуч. на рус. яз.).

Методика проведения диктанта

1. Подготовить рабочие места обучающихся: убрать со столов все ненужные предметы, оставив только необходимые для записи диктанта учебные принадлежности.

2. Медленно и выразительно учителем прочитывается весь текст, предлагаемый для диктанта.

3. Затем текст диктанта читается учителем по отдельным предложениям. Каждое предложение учитель диктует два раза подряд: первый раз для восприятия и понимания, а второй раз – для записи. Обучающиеся должны приступать к записи предложения только по окончании его чтения учителем.

4. Одно из основных требований к диктующему – это достаточно громкий голос. Диктовать следует, стоя на одном месте, чтобы не заставлять обучающихся каждый раз напрягать свой слух по-новому.

5. В процессе проведения диктанта подсказки учителя исключаются, в том числе и при произношении слов.

6. Чтение должно быть медленным, но не настолько, чтобы терялась или разрывалась мысль, выраженная данным предложением. Необходимо обеспечить возможность всем обучающимся успевать записывать диктуемый текст, для чего необходимо соблюдать ровный темп чтения.

7. После записи всех предложений текст диктанта читается учителем повторно, с более продолжительными паузами после каждого предложения, чтобы учащиеся успели проверить правильность написания слов, исправить выявленные ошибки, дописать слова, если они были пропущены.

8. Затем обучающиеся ещё раз проверяют всю работу самостоятельно.

9. По истечении 45 минут учитель собирает все работы обучающихся для проверки и оценивания.