

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО БИОЛОГИИ  
ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
в 2018 году**

**Отметка "5"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно оформлять учебный материал.

3. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой в биологии терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может применять систему условных обозначений при ведении записей.

4. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта. Записи соответствуют требованиям. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

5. Ответ на конкретный вопрос раскрывает полностью, без фактических ошибок.

**Отметка "4"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации.

3. Соблюдает основные правила культуры письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

4. Не всегда обосновывает подбор факторов, примеров, данных, характеризующих биологические явления и объекты.

5. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

**Отметка "3"** ставится, если обучающийся:

1. Показал основное содержание учебного материала, но имеет пробелы.

2. Излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения учебного материала, допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.

4. Правильно выполняет не менее половины работы. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

5. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка "2"** ставится, если обучающийся:

1. Не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

4. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3". При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок.

5. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка "1"** ставится в случае отсутствия ответа.

### **Общая классификация ошибок по биологии**

При оценке знаний, умений, навыков обучающихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты в строгом соответствии с Государственными требованиями к уровню общеобразовательной подготовки учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

1) незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов, обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;

2) неумение выделить в ответе главное, обобщить результаты анализа материала;

3) неумение применить знания для решения задач, объяснения явлений;

4) неумение оформить ответ, выполнить рисунок, построить график, схему и т.п.;

5) наличие грубых ошибок в применении терминологии, фактические ошибки, демонстрирующие незнание репродуктивного материала;

6) неумение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы в ходе изложения материала вопроса;

7) незнание систематических категорий, применяемых в биологии.

К негрубым относятся ошибки:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-3 из этих признаков второстепенными;

2) нарушение логики изложения фактического материала, наличие ненужных излишне детализирующих фактов, не раскрывающих сущность вопросов;

3) фрагментарное и неполное оформление ответа;

- 4) ошибки, вызванные нарушением подсчетов во время решения задач при умении выполнять задания в общем виде;
- 5) ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графиков, схем;
- 6) нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы,
- 7) недостаточно продуманный план письменного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 8) при выделении существенных признаков у описываемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приёмы вычислений и преобразований;
- 2) негрубые арифметические ошибки в вычислениях;
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки.